

福建工业学校教育质量年度报告 (2021 年度)

二〇二一年十一月 制

目 录

1.基本情况.....	1
1.1 学校概括.....	1
1.2 学生情况.....	4
1.3 教师队伍.....	5
1.4 设施设备.....	6
2.学生发展.....	6
2.1 学生素质.....	6
2.2 技术服务.....	10
2.3 在校体验.....	10
2.4 资助情况.....	11
2.5 就业质量.....	12
2.6 职业发展.....	13
2.7 升学情况.....	15
3.教育教学.....	15
3.1 专业建设.....	15
3.2 教学改革.....	17
3.3 队伍建设.....	21
3.4 质量保证.....	23
3.5 规范管理情况.....	24
4.校企合作.....	27
4.1 校企合作开展情况和效果.....	28

4.2 现代学徒制.....	28
4.3 学生实习实训.....	29
4.4 集团化办学.....	30
5.社会贡献.....	30
5.1 人才支撑.....	30
5.2 社会服务.....	30
5.3 对口支援.....	34
5.4 服务抗疫.....	34
6.国际合作.....	35
7.举办者履职.....	36
7.1 经费保障.....	36
7.2 政策措施.....	37
8.主要问题和改进措施.....	37

福建工业学校教育质量年度报告

(2021 年度)

1. 基本情况

1.1 学校概括

福建工业学校创办于 1978 年，原名福建第五工业学校，隶属于福建省国防科技工业办公室，1993 年更名为福建工业学校，2000 年划转福建省教育厅，坐落于福州市闽江南岸风景秀美的金山学区，占地 69254 m²，建筑面积 70434 m²，固定资产总值为 17035.69 万元，其中教学仪器设备总值为 5540.08 万元。

学校始终秉承“团结 勤奋 求实 创新”的校训，弘扬“自强不息 勇立潮头 团结协作 敢拼会赢”的工校精神，厚植“崇德 敬贤”的校风、“崇真 敬业”的教风和“崇文 敬匠”的学风，坚持把学校的发展方向同国家的发展目标紧密联系在一起，抓住历史机遇，紧扣时代脉搏，立足新发展阶段，贯彻新发展理念，融入新发展格局，为办好人民满意的职业教育而努力奋斗。

学校始终坚持党的教育方针和社会主义办学方向，贯彻落实习近平总书记对教育的重要论述，牢固树立立德树人的根本任务，坚持“崇德敬匠、创新发展”的办学理念，推行“以市场导向谋改革、以品牌意识求创新、以师生成长促发

展”的办学思路，以举办全日制3年制中等职业教育为主体，适当发展特色重点专业的中高职联合3+2分段办学教育，适时开展国际合作办学和对外培训，构建多元开放的现代职业教育办学体系。

“十三五”期间，学校在省委教育工委、省教育厅的正确领导下，始终坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入贯彻党的十九大和十九届二中、三中、四中全会及全国、全省教育大会精神，全面落实《国家职业教育改革实施方案》《福建省职业教育改革实施方案》《职业教育提质培优行动计划(2020-2023年)》等文件精神，牢固树立立德树人根本任务，以服务发展为宗旨，以促进就业为导向，以产教融合、校企合作为主线，以福建省示范性现代职业院校建设为抓手，以质量立校、特色强校、文化兴校为目标，以稳中求进为工作总基调，聚焦问题导向，全面深化改革，破解发展难点和堵点，在全体教职工的共同努力下，基本完成“十三五”规划中的各项任务，在党的建设、品牌建设、师资队伍建设、专业建设、学生管理和硬件建设等方面取得长足进步。

学校始终以《章程》为依据，立足实际，及时研究新问题、新情况，紧跟时事政策，不断完善涵盖党建思政、教学教研、行政管理、后勤保障、奖惩考核等常规管理制度，引导全体教职员工依章办学、依规治校、依法从教，助推学校事业高质量发展。

学校办学特色鲜明，主要体现在：一是党建领航、创新“五融”德育模式。学校以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，坚持立德树人根本任务，构建学校党委、专业教学部党支部、党员“三位一体”组织体系，打造融军魂与校训、融他律与自律、融活动与素养、融崇文与尚学、融崇技与敬匠的“五融”德育工作新模式，将“五融”贯穿和渗透到教育教学的全过程，在“培根、铸魂、塑形、强技、提质”上发力，引导学生努力成长为德技并修的技能工匠；二是专业建设对接区域产业优势明显。学校构建了智能制造专业群、汽车运用与维修专业群、信息技术专业群、现代服务业专业群，这与福建省经济和信息化委员会印发的《建设现代产业体系培育千亿产业集群推进计划（2018-2020 年）》中所列的计算机和网络通信产业集群、高端装备产业集群、电工电器产业集群、汽车产业集群等高度契合；三是产教“真融真合”出成果。学校与宝马、上汽大众等知名企业深度合作，探索出“双元培养”“互联网+”跨界、“双创中心”等多种新型人才培养模式，培养了一大批胜任岗位能力的技能工匠。典型做法多次获《中国教育报》、福建电视台、福建日报、人民网宣传报道，曾获得国家级教学成果二等奖 1 项、省级教育教学成果特等奖和二等奖各 1 项等。

学校在“实干兴校、改革活校、创新强校、质量立校”的事业中不断打造新亮点，先后被评为首批国家级重点中

专、全国职业教育先进单位、首批国家中等职业教育改革发展示范校、全国职业院校数字校园建设实验校和样板校、全国学校体育工作示范校、全国青少年校园足球特色校、福建省示范性现代职业院校、第七至十二届福建省文明学校、首届和第二届福建省文明校园、福建省教育信息化示范校、福建省中小学校园文化美育环境示范学校、福建省中小学德育建设“百优”项目——“职校英才”项目校、福建省产创融合教育实践示范基地、福建省职业院校高水平专业化产教融合实训基地（机械制造专业群实训基地）等，现为福建省高水平职业院校和高水平专业建设立项校，入选第二批职业院校数字校园建设实验校项目总结优秀案例、全国职业院校“双师型”教师队伍建设典型案例百强校、第二批国家级职业教育教学创新团队、首批福建省职业院校教师教学创新团队、福建省职业院校专业群实训基地培育建设项目（汽车专业群实训基地、机械制造专业群实训基地）等，2018、2019连续两年承办全国职业院校技能大赛福建赛区零部件测绘与CAD成图技术项目，开创了福建省中职学校承办国家级职业技能比赛的先河。

1.2 学生情况

近年来，学校良好的办学质量和社会声誉，吸引了众多学生慕名前来就读，招生年年爆满，办学规模不断扩大。本学年，招收人数达1979人，与2020年相比增加了205人。

具体数据如下：

年度	招生数（人）			
		全日制	非全日制	初中应届毕业生
2020 年	1774	1774	0	1253
2021 年	1979	1979	0	1896

截至 2021 年 8 月 31 日，学校在校生总数为 5866 人，
分列如下：

年度	在校生 总数 (人)	全日制				培训规 模（人 次）	毕业生数	巩固率
		一年级	二年级	三年级	五年制高 职中职段			
2020 年	5738	1774	2255	1709	946	1187	1253	94.5%
2021 年	5866	1979	1706	2181	998	929	1468	97.4%

本年度，受人社部取消部分职业资格证书和“1+X”证书制度处于试点阶段的双重影响，学生参与职业技能培训鉴定达 929 人次，与上一年度相比减少了 258 人次，降低了 21.74%。

1.3 教师队伍

学校高度重视教师队伍建设，不断强化师德师风建设，严格执行师德“一票否决”制，通过大力培养和积极引进，打造了一支结构合理、实力雄厚、素质优良的教师队伍。具体情况如下：

年度	教职员 工额定 编制数	教职 员工 总数	生师比	“双 师”素 质专任 教师总 数	兼职教 师比例	学历/学位结构(专任)				职称结构（专任）				名班 主任 工作 室数
						硕士研究 生及以上 学历	本科	专科	其它	高级	中级	初级	其它	
2020 年	381	275	22.77: 1	74.51%	11.90%	4.5%	89.65%	5.4%	0.45%	27.49%	44.14%	18.47%	9.9%	0

2021 年	381	293	21.89: 1	79.45%	16.04%	11.56%	85.74%	2.7%	0	30.23%	37.33%	19.11%	13.33 %	0
-----------	-----	-----	----------	--------	--------	--------	--------	------	---	--------	--------	--------	------------	---

1.4 设施设备

学校占地面积 69254 m²，建筑面积 70434 m²，建有田径场、足球场、篮球场等，并参照企业生产模式建有多个校企共建实训基地，拥有丰富的图书资源。总体上，设施设备较为完备完好，与办学规模大体适应，可满足学生学习、生活需要。具体情况如下：

评价指标	2020 年度	2021 年度	增长数/下降数	增长率/下降率
占地面积 (平方米)	69254	69254	0	0
生均占地面积 (平方米)	12.07	11.81	-0.26	-2.15%
建筑面积 (平方米)	72736	70434	-2302	-3.16%
生均建筑面积 (平方米)	12.68	12.01	-0.67	-5.28%
教学仪器设备 值总值 (万元)	5578.24	5540.08	-38.16	-0.68%
生均教学仪器 设备值 (万元)	0.97	0.94	-0.03	-3.09%
实习实训室建 设 (个)	70	75	5	+7.14%
生均实训实习 工位数 (个)	0.495	0.541	0.046	+9.29%
纸质图书 (册)	92145	92934	789	+0.85%
生均纸质图书 (册)	16.06	15.84	-0.22	-1.37%

注：1. 学校占地面积为 69254 平方米，2021 年度建筑面积为 70434 平方米（与 2020 年度区别在于拆除了危房教学楼（旧），建筑面积为 2302 平方米）。

2. 学生发展

2.1 学生素质

学校牢固树立立德树人的根本任务，配齐配强思想政治

课专任教师、体育课专任教师、美育课专任教师、德育管理人员等，充分发挥教师的主动性、积极性、创造性，着力提升综合育人水平，促进学生全面发展。具体数据如下：

年度	思想政治课 专任教师 (人)	德育管理 人员 (人)	体育课专 任教师 (人)	美育课专 任教师 (人)	思想政治 课教学创 新团队 (个)	思想政治 课示范课 堂 (个)
2020 年	14	25	15	12	0	0
2021 年	16	29	16	14	0	0

(1) 德育工作方面，学校高度重视学生思想政治状况，构建“三全育人”的思想政治工作体系，将习近平新时代中国特色社会主义思想 and 党的十九大精神、党史学习教育、理想信念教育、工匠精神教育、思想道德教育、法治知识教育、职业生涯规划教育和心理健康教育等相融合，确保全体学生拥护党的领导，拥有强烈的爱国主义情感、民族自信心和集体荣誉感。

(2) 智育工作方面，学校坚持以教学工作为中心，通过校内外培训、各级各类竞赛、青蓝工程、随堂听课等方式，推动课程体系改革和教学模式改革，并引导学生树立正确的学习观，培养学生良好的学习方法和学习习惯，重视职业技能培训与鉴定，着力提高学生的文化素养和操作技能。

(3) 体育工作方面，学校认真贯彻落实《关于全面加强和改进新时代学校体育工作的意见》，开齐开足上好体育课，抓好体测工作，加强卫生健康教育，定期举办田径运动会、篮球比赛、足球比赛、乒乓球比赛、羽毛球比赛等活动，

切实培养学生体育锻炼的需要和习惯。

（4）美育工作方面，学校认真贯彻落实《关于全面加强和改进新时代学校美育工作的意见》，积极发挥第二课堂功能，定期举办“献礼建党百年，践行青春担当”主题系列校园文体活动、校内文明风采活动、社团展示晚会、合唱比赛、朗诵比赛、演讲比赛等，丰富学生校园文化生活，培养学生课余兴趣爱好。本学年，学校通过校内选拔报送省文明风采活动展览类作品6件，其中展览类“建党百年庆”衍纸画作品入选“少年工匠心向党 青春奋进新时代”主题教育福建省级遴选活动。

（5）劳动教育方面，学校把劳动教育纳入人才培养全过程，结合专业特色，将劳动教育和技能培养内容有机结合，每周定期开展志愿服务活动，每日定时检查卫生打扫情况，逐步建立劳动素养评价制度，在潜移默化中培育学生的劳动观念和劳动习惯。

（6）心理健康教育方面，学校将学生的心理健康教育摆在重要位置，开设心理咨询室，已连续八年开展新生心理健康测试，分析学生心理健康情况，建立学生心理健康档案，随时跟进重点关注学生，通过日常交流咨询、每月心理团训等活动，及时介入疏导学生心理问题。

序号	指标	单位	2020 年	2021 年
1	文化基础课合格率	%	95.33%	96.64%
2	专业技能合格率	%	96.76%	98.05%
3	体质测评合格率	%	80.51%	82.56%

4	毕业率	%	94%	96%
5	违纪违法率	%	0	0
6	资格证书(职业技能等级证书)获取情况	人次	1187	893

学校高度重视学生技能竞赛，办好第十四届技能艺术节，选拔优秀团队参加 2021 年度福建省职业院校技能大赛。与 2020 年相比，2021 年参与的项目有所减少，由原来的 17 个项目减少为 13 个，进入国赛项目 2 个。具体获奖情况如下：

年度	国家级			省级			省属		
	一等奖	二等奖	三等奖	一等奖	二等奖	三等奖	一等奖	二等奖	三等奖
2020 年	0	0	0	13	4	12	14	21	9
2021 年	0	0	3	9	12	7	8	12	10

学生综合素质有所提高，受到各级各类单位的表彰，如共有 6 位学生被授予“2020 年度福建省直学校优秀学生共青团员”荣誉称号，6 位学生被授予“2020 年度福建省直学校优秀学生共青团干部”荣誉称号，8 位学生荣获 2019-2020 学年国家奖学金。

案例 1：

福建工业学校优秀学生典型事迹

陈育凯就读于福建工业学校 2019 级工业机器人班。

陈育凯因为中考发挥失常，差 5 分无法上高中，最后选择了福建工业学校。刚到这个陌生的学校，他整个人的状态非常不好，成天浑浑噩噩，但在班主任和任课老师的悉心教导下，经过一段时间的调整，接受了当前的一切，将自己的全部精力投入到专业知识的学习上。后来，陈育凯被老师推荐到技能大赛的集训队伍

当中，2020 年 11 月，正式参加了工业机器人大赛集训，进行长达数月的封闭训练。在集训中，他全身心投入训练，指导教师制定了科学的训练方案，每天早上带他训练，晚上帮他整理失误集锦，将他从一个零基础的初学者培养成了可以独当一面的选手。经过老师们夜以继日的辛勤教导，陈育凯在大赛中取得了优异成绩，2021 年 4 月获得福建省技能大赛“工业机器人”赛项第一名，2021 年 6 月获得全国技能大赛“工业机器人”赛项三等奖。

2.2 技术服务

学校作为福建省职业技能鉴定优秀站点，严格按照或参照职业技能鉴定国家标准、国家行业标准建设各工种技能考场，现拥有汽车维修工、钳工、车工、铣工、城市轨道交通服务员、电工等标准化技能考场和汽车运用与维修、智能新能源汽车、新能源汽车装调与测试、工业机器人集成应用、机械产品三维模型设计、数控车铣加工、网店运营推广、金税财务应用职业技能等级证书等 1+X 证书技能考场。

学校着力打造福建工业学校产学研创中心，派专业教师为福建有伦农业科技有限公司提供技术支撑，共同取得新型实用专利 1 项；与企业共同助力“中国农民丰收节”线上直播活动，该活动吸引超过了 50 万的网络观众；召开“校企创政研”五方党建联盟成果交流会暨福建工业学校产教融合助力乡村振兴成果交流会，共吸引 9 家成员单位加盟。

2.3 在校体验

学校通过召开学生代表座谈会、教师测评、问卷调查、访谈等多种形式，收集学生的理论学习满意度、专业学习满意刻度、实习实训满意度、校园文化与社团活动满意度、生活满意度、校园安全满意度等，鼓励学生提出改进意见和建议。学校收集整理意见后，积极作为，不断提高管理和服务。

学校对毕业生的跟踪调查呈常态化，关注毕业生的就业与升学情况，努力拓展企业合作渠道，积极寻求合作，为毕业生创造就业机会。跟踪调查结果显示，毕业生走上工作岗位后，心怀母校，感念恩师，对学校的教育教学满意度较高。

理论学习 满意度 (%)	专业学习 满意度 (%)	实习实训 满意度 (%)	校园文化 与社团活 动满意度 (%)	生活满意 度 (%)	校园安全 满意度 (%)	毕业生对 学校满意 度 (%)
85.87%	89.12%	85.55%	86.36%	83.77%	91.07%	95%

2.4 资助情况

学校高度重视学生资助工作，全方位宣传资助政策，严格落实学生资助政策。一是**免学费管理**。每月认真核实受助学生人数，严格维护省教育厅资助信息系统上的受助学生名单，确保所有全日制学生均享受免学费政策。二是**国家奖助学金**。部分家庭困难学生享受助学金补贴，制定《福建助学APP 学生国家助学金申请流程》，告知如何申请国家助学金和办理资助卡，足额及时发放，不让任何一名学生因家庭困难而失学；开展 2020-2021 学年中等职业教育国家奖学金推荐工作，推荐对象为 2021 年秋季学期全日制正式学籍的二

年级、三年级学生，奖励金额为每生每年 6000 元，最终有 8 名学生获评。**三是创业补贴。**严格按照《福建省人力资源和社会保障厅办公室关于做好 2021 届毕业生求职创业补贴发放工作的通知》，经毕业生个人申请、学校初审、福州市人社局复核，共有 11 名毕业生获得求职创业补贴。**四是校内奖学金。**为鼓励学生积极向上、争做一名品学兼优的好学生，设立奖学金共五项，最高金额 900 元/年，最低金额 60 元/年，2020-2021 学年年奖励总额为 455860 元。**五是家访慰问。**2020 年走访慰问 8 名困难学生，了解受访学生家庭经济情况和受助需求，给予学习和生活上的关心、帮助，做到精准资助。具体如下：

年度	年级	全国学籍系统在校生数	全国资助系统享受免学费人数	全国资助系统享受助学金人数	发放助学金总额
2020-2021 学年第一学期	一年级	1774	1774	89	89000 元
	二年级	2255	2255	257	257000 元
	三年级	1709	1709	0	0
2020-2021 学年第二学期	一年级	1703	1703	89	89000 元
	二年级	2181	2181	258	258000 元
	三年级	1698	1698	0	0

2.5 就业质量

学校严把毕业生“出口关”，广泛深入企业调研，开拓学生就业渠道，增加学生就业岗位，精准传达就业信息，审

核企业进校招聘资格，强化学生就业推荐工作，提升学生就业质量。学生就业形势喜人，年年供不应求。本学年，将近90%的毕业生就职于宁德时代新能源股份有限公司、福州京东方光电科技股份有限公司等省内知名大型企业，就业率（含升学）高达99.80%，专业对口率高达90.10%，初次就业月收入2780元，较2020年均有所提升。

学校建立毕业生跟踪调查制度，定期对毕业生和用人单位进行走访调查，调查显示：毕业生就业满意度达98.5%，用人单位普遍给予好评。具体数据如下：

序号	指标	单位	2020 年	2021 年
1	就业（升学）人数	人	1253	1465
2	在规模以上企业就业人数	人	235	154
3	在中小微企业就业人数	人	125	55
4	毕业生专业对口就业人数	人	1175	1320
5	初次就业平均月收入	元	2454	2780
6	毕业生创业人数	人	0	0
7	毕业生就业满意度	%	98	98.5
8	就业单位对毕业生职业素养的满意度	%	93	95.3
9	就业单位对毕业生职业技能的满意度	%	95	96.5
10	职业资格证书（职业技能等级证书）的获取人数	人	1187	893

2.6 职业发展

学校重视学生职业生涯规划教育和就业创业教育，通过开设《职业生涯规划》《职业道德与法律》等课程、邀请优秀校友进校开设讲座、观看能工巧匠视频、做好跟岗实习和顶岗实习教育等方式，培养学生职业能力素养，提升职业生涯规划的能力，为未来就业创业打下基础。历年来，学校毕

业生稳定率较高，2021 年高达 98%。

案例 2:

福建工业学校优秀毕业生先进事迹

郑绍骏，福建工业学校 2018 级汽修 2 班的学生，目前就职于平阳力宝行汽车销售有限公司，担任售后服务顾问助理一职。

2018 年 8 月，郑绍骏带着稚嫩与懵懂，走进了福建工业学校。在老师和学长们的热心帮助下，他很快就适应了工效的新生活。由于突出的表现，他在班级担任纪律委员一职，在课余时间还加入了学生会纪检部。

犹记得第一堂班会课，主题就是“职业生涯规划”，班主任反复提到职业生涯规划的重要性，并以优秀校友的事迹激励大家。当班主任请郑绍骏谈谈自己的目标时，他毫不犹豫地表达了自己想加入宝马 BEST 项目班的想法。

至此，梦想的种子在他心里扎根发芽。从那时候起，他努力学习，不断精进专业技能，抓住各种机会锻炼自己。当其他同学忙着打游戏、刷抖音的时候，他正埋头于知识的海洋中，忙碌于校园的各个角落里。

“功夫不负有心人”，他如愿进入了宝马 BEST 项目班，但这还只是梦想的开始，他希望未来能顺利应聘进入宝马集团。时间倏忽而过，转眼间，又到了一年毕业季，他带着忐忑与不安，参加了宝马招聘会。虽是第一次参加面试，但是他从容淡定的表现、扎实的专业技能，赢得了考官们的赞赏，顺利加入了平阳力

宝行，成为了这个大家庭中的一员。入职不久，郑绍骏被派往广州学习到宝马 NEV 车型，并取得了 BMW 新能源服务证书！

2.7 升学情况

学校高度重视学考，加强集体备课，编制模拟试题，开展模拟测试，认真分析总结，组织学生报名参加。自学考政策实施以来，升学的人数不断增加，2020 年 1206 人参加学考，893 人被录取，录取率为 74.05%；2021 年 1444 人参加学考，1256 人被录取，录取率为 86.98%。具体数据如下：

序号	指标	单位	2020 年	2021 年
1	高职分类考试招生升学人数	人	893	1256
2	高职扩招升学人数	人	893	1256
3	升入本科院校人数	人	36	31
4	升入高职高专院校人数	人	857	1225
5	其他升学人数	人	0	0

3. 教育教学

3.1 专业建设

学校根据办学定位，立足新时代职业教育现代化要求，聚焦数字福建，对接区域产业行业发展需求、产业转型升级和乡村振兴需求、德技并修技能工匠人才供给需求，紧扣福建省十大支柱产业，积极融入地方产业链，建立起人才需求预测和专业设置动态调整联动机制。

学校对接福建省“六四五”产业新体系，年内新增新能源汽车制造与检修专业和物联网技术应用专业，停止汽车制造与检修专业招生，调研跨境电商专业和大数据技术应用 2 个专业设置的可行性，升级改造部分老专业，建立起产业结

合度强、结构性合理、品牌特色鲜明的专业体系，形成符合办学定位、精准对接产业、结构优化清晰的专业布局。学校现有专业数 22 个，涵盖机械、汽车、电气与城市轨道交通、信息、经贸五大类。具体专业设置如下：

序号	专业	涵盖方向	备注	所属大类
1	数控技术应用	数控加工、工业产品设计、数控机床装调与维护	国家级示范专业	机械大类
2	模具制造技术	模具制造、3D 打印技术	省级重点专业	
3	机械制造技术	智能制造、机械制造技术方向	省级重点专业	
4	工业机器人技术应用	自动化控制、人工智能		
5	飞机设备维修	含无人机方向		汽车大类
6	汽车运用与维修	宝马班、上汽大众班、新能源汽车班等	国家级示范专业	
7	汽车车身修复	汽车钣金、涂装、美容、改装方向	省级重点专业	
8	汽车服务与营销	含宝马非技术班		
9	新能源汽车制造与检测			
10	计算机动漫与游戏制作	动画片制作、三维场景图制作、电脑游戏制作与运营方向	国家改革创新重点专业	信息大类
11	计算机平面设计	平面广告设计与制作、工程 CAD 效果图制作、美工制作方向	省级重点专业	
12	计算机应用	网页设计与制作、办公自动化、计算机设备维护与营销方向	省级重点专业	
13	计算机网络技术	网络布线设计与施工、网络设备安装与调试、网络管理与维护方向	省级重点专业	
14	数字媒体技术应用	VR/AR 制作、影视编辑、后期特效、手机 APP 制作方向	省级重点专业	
15	城市轨道交通运营管理	地铁站务票务、高铁动车票务、二元制高职订单班	全省首开专业	电气与城轨大类

16	城市轨道交通车辆运用与检修	地铁车辆检修、高铁乘务、二元制高职订单班	全省首开专业	
17	机电技术应用	机电设备安装与维护及机电产品维修、营销		
18	电气设备运行与控制	电气设备安装与维护、电梯运行维护方向	省级重点专业	
19	物联网技术应用	车联网方向		
20	会计事务		省级重点专业	经贸大类
21	电子商务	网络营销、客服管理、网站推广方向		
22	市场营销			

学校以双高建设为契机，着力打造智能制造、汽车运用与维修两个省级高水平特色专业群，深化 1 个省级现代服务业专业群、引领 1 个校级信息技术专业群建设，带动校内其他专业协同高质发展。

同时，学校与省内 5 所高职院校联办“3+2”五年制高职班，积极探索中高职相衔接的课程体系，着力实现中高职从学制到内涵建设的衔接。

3.2 教学改革

（1）推进信息化基础设施与应用平台建设。一是学校目前已建成“骨干千兆、有线/无线全覆盖的校园网，校园网络带宽出口达 2GB；90 多间配有 86 寸触控一体机的多媒体教室，1 间电子阅览室、1 间高性能模块一体化数据中心机房；25 间网络化计算机机房，1200 多台数字终端设备；300 多个网络视频探头的安防监控系统，78 间国家标准化考场，1 间配有 LED 大屏的学术报告厅，1 个现代技术应用中

心（包括虚拟校园电视台、微课制作中心、智慧录播室、多功能评教室）。二是学校积极完善各类网络平台建设，目前为止我校已启用的应用系统包括：校官网及微站、超星一体化教学平台、钉钉智慧校园、优芽德育平台、视频资源库服务平台、学生缴费系统、数据中心虚拟化平台、校园网络管理系统、上网行为认证管理系统、校园数字监控专网系统、邮件系统、图书借阅系统、OA 数字校园综合管理平台（含 OA 办公系统、教务管理系统、学籍系统、人事管理系统、财务管理系统等）、校园一卡通系统等其它应用系统。

（2）推进校内实训建设。学校各专业教学部把握时间节点，加快推进校内实训基地建设，建有增材制作实训室、工业机器人基础实训室、数控加工仿真机房、城市轨道交通实训中心、O2O 电商创业实训基地、电子电气实训室、多功能机房，完善飞机维修实训基地，整合改造东南汽车校企合作基地和上汽通用校企合作基地，建设物联网实训室。其中，汽车和机械制造专业群实训基地通过福建省职业院校专业群实训基地培育建设项目验收，且机械制造专业群实训基地被遴选为福建省职业院校高水平专业化产教融合实训基地，汽车实训基地被福建省汽车职教集团授予福建省汽车职业教育公共实训基地分基地。

（3）推进数字化资源建设。学校继续进行教学资源的建设和完善，组建教育教学创新团队，推进网络课程建设，

本学年通过省级精品课程验收 2 门，成功立项新一轮省级精品课程建设 2 门；扎实推进校内 74 门网络课程建设，实现数字资源覆盖所有专业及核心课程。

（4）推进课程改革。学校重视课程改革和课程建设，一方面定期邀请深度合作企业的相关技术人员参与课程设置与开发，将企业文化、行业前沿技术、生产中出现的疑难问题及解决方法等融入到学校课程体系中，使学校教学更符合企业实际；另一方面让企业技术人员参与部分课程教学，传授新技术、新工艺、新方法，通过“做中学、学中做”，实现教学过程与生产过程对接；引入“1+X”证书，重构专业群课程体系，构建以岗位群核心职业技能培养为主线，融入课程思政，建设“专业基础共享课程+方向课程+拓展课程+X 证书岗位课程”课程体系，优化人才培养方案；加强公共基础课程与专业课程的融通、衔接和配合，强化课程内容与职业生活的联系，突出实践育人；与福建船政交通职业技术学院、福建林业职业技术学院等加强联系与合作，共同制定“3+2”人才培养方案，共同探索中高职课程衔接，满足学生成长需求。

（5）推进教学模式改革。学校依托产教融合人才培养模式，以教育教学能力大赛为导向，引入企业真实项目，推行项目教学、案例教学、情景教学、工作过程导向、混合教学、模块式教学等新型教学模式，加强教学方法、教学模式

研究，旨在激发学生独立思考和创新意识，培养学生自主学习和勇于实践的能力，实现“学中做，做中学”。实现教学过程与生产过程对接。

（6）推进大赛成果转化。学校重视各级各类竞赛，推进赛教结合，探索课证融通，为提升学生技能、教师教学能力奠定基础。近年来，学校师生在各级各类竞赛中，取得丰硕成果。仅就本学年为例，在2021年职业院校技能竞赛省属选拔赛中，共派出18支队伍29位选手参加13个赛项，共有12个赛项晋级省赛，获得4个一等奖、6个二等奖、3个三等奖，其中工业机器人赛项和汽车营销赛项进入国赛，均获得三等奖，7位老师被评为“优秀指导老师”，学校获得“团队优胜奖”。在2021年福建省职业院校教师教学能力比赛中实现突破，获得了一等奖3项、二等奖2项，学校获优秀组织奖。其中两个团队代表福建省参加全国职业院校教师能力比赛。

（7）推进教科研工作。学校鼓励教师积极参与教学研究，加强科研管理，推动制度规范化和流程规范化，组建教育教学创新团队。本学年教师开展课题研究结题7项，发表CN论文29篇、校刊15篇，《五方联动，深化人才培养改革助力乡村振兴的创新实践》获福建省教育教学成果特等奖。

（8）推进1+X证书制度试点工作。学校根据教育部《关于做好首批1+X证书制度试点工作的要求》申报汽车运用与

维修职业技能等级证书及智能新能源汽车职业技能等级证书试点院校资质，于2019年6月获批。学校根据《关于在院校实施“学历证书+若干职业技能等级证书”制度试点方案的要求》，大力推进1+X证书制度试点工作，先后再获批网店运营与推广职业技能等级证书、工业机器人集成应用职业技能等级证书、数控车铣加工职业技能等级证书、机械产品三维模型设计职业技能等级证书、新能源汽车装调与检测职业技能等级证书的试点，并大力推进1+X证书制度试点工作，共组织培训鉴定6个批次，现汇总如下：

鉴定日期	试点证书	鉴定人数
2020年7月15日-9月16日	汽车运用与维修汽车电子电气与空调舒适系统技术-初级	32
2021年3月19日-3月21日	汽车运用与维修汽车营销评估与金融保险服务技术-中级	81
2021年3月27日-3月28日	汽车运用与维修智能新能源汽车-中级	37
2021年4月11日-4月12日	汽车运用与维修智能新能源汽车-中级	42
2021年7月3日-7月4日	汽车运用与维修汽车电子电气与空调舒适系统技术-中级	47
2021年6月5日	金税财务应用（初级）	45

3.3 队伍建设

学校遵循中等职业教育规律和教师成长发展规律，从“师德为先、分类培育、分类遴选、分类发展、分类考核”等维度构建凸显中等职业教育特色的教师分类管理和培育体制机制。

（1）加强中层干部队伍建设。一是认真落实在实践中学、在交流中学、在培训中学，通过党政联席扩大会、中干扩大会、专题调研会、专题培训会等，不断提升干部队伍的

思想政治理论水平和业务能力，强化干部队伍的组织力、协调力、沟通力和执行力；二是完成现任中层干部述职考核，立足学校事业发展需要和中层干部队伍老化现象，出台了《中层干部选拔任用工作方案》，经谈话推荐、会议推荐、民主考察、廉政测试、公示程序、呈报审批等，共提拔 8 名中干，其中副科 7 名，正科 1 名。

（2）加强教师队伍建设。学校继续推行“双引擎 五轮驱动”的师资德能质量提升工程：一是严格落实教师职业行为“十项准则”，实行师德失范“一票否决”制，推动师德建设常态化长效化；二是通过国内外培训、下企业实践、教研组建设、校本培训、技能竞赛、学历提升、青蓝工程、教科研等，提升教师综合素质，促进教师专业化发展。本学年，邀请专家开展线上线下培训 9 场，选派教师参加校外各级各类培训 108 人次，组织校级公开课 30 人、随堂听课 30 次，举办校内竞赛 2 场，选拔 6 组 18 位教师参加省教育教学能力竞赛，选拔 2 名专业课教师参加福建省职业院校教师课堂教学技能竞赛，签订“青蓝工程”29 份，鼓励教师开展课题研究结题 7 项，发表 CN 论文 29 篇、校刊 15 篇，并组建新能源汽车装调与检修教学创新团队参与国家级第二批教师教学创新团队遴选，新晋正高级讲师 1 名、高级讲师 7 名，获得省级教育教学能力大赛一等奖 7 人次，二等奖 3 人次，三等奖 4 人次，国家级教学能力竞赛二等奖 4 人次；三是根

据学校事业发展需要，共补充 36 位新教师。

（3）加强班主任队伍建设。以谢李铭名班主任工作室为依托，以班主任竞赛为抓手，加强日常管理，引领青年班主任成长。本学年共选送 5 名优秀班主任参加 2021 年福建省属中职学校班主任业务能力选拔赛，1 名老师获得一等奖并作为中职学校代表队的成员参加省赛。

3.4 质量保证

（1）科学制定人才培养方案和课程标准。学校对接国家教学标准，制定完善人才培养方案研制规范程序，结合区域经济社会发展需求，调整充实各专业建设指导委员会成员，吸纳毕业生代表，增加企业专家的比例，认真开展调研论证工作，科学规范制定具有工校特色的人才培养方案。学校将行业标准和职业资格标准融入专业教学标准中，实施双证融通，修订课程标准，校企协同开发基于工作过程的课程体系。

（2）加强教学质量标准体系建设。学校陆续修订并出台《教学质量评价标准管理细则》《教学质量检查办法》《教学计划制定规则》《专业教学计划管理制度》《教案编写与检查细则》等环节齐全、操作有效的教学质量保障制度，将教学质量评价纳入教职工年度考核和评优评先工作中。学校狠抓制度落实，细化日常教学管理，注重过程管理：每学期组织校级公开课和随堂听课，加强教学文件和过程的检查，

开展教学各环节、特别是实训教学的过程督查，组织学生座谈会开展教师测评，

（3）高度重视学考工作。学校优化课程设置，开展集体备课，营造浓厚氛围，合理安排教师晚自习下班辅导，组织全校性模拟考 4 次，认真分析考试情况，及时调整教学策略，推动学生学业水平提高。本学年，学校组织 2017 级 1206 名学生、2018 级 1444 名学生报名参加学业水平考试。升学情况统计如下：

年度	在校生人数	参考人数	升学人数	升学率
2020 年	5738	1206	893	74.05%
2021 年	5866	1444	1256	86.98%

3.5 规范管理情况

学校重视制度建设，大力推行“依法治校、依章行政”，切实做好各项管理。

（1）抓好教学管理。一是根据疫情变化动态调整教学安排、授课计划、教学进度等，落实好各阶段的教学检查，本学年共抽查授课计划 57 人，教学设计 38 人；二是落实好教研组长会和教研会，加强师德师风学习、规章制度学习、方针政策学习、综合业务学习等；三是组织学生座谈会教师进行测评，充分听取学生意见和建议，及时反馈，整改到位；四是强化教学安全管理，要求做到了“增强安全意识，落实岗位职责，规范操作程序，留下过程痕迹”；四是根据《福建工业学校教师教育教学工作量计算办法》，开展教师

教育教学工作量认定工作。

（2）抓好学生管理。学校坚持“以生为本，严慈相济、管导结合、以导为主”的管理模式，把践行社会主义核心价值观融入育人管理的方方面面，一是推行半军事化管理，不断探索改进学生教育管理的方式方法，做好学生考勤、周末和节假日留外宿统计和“每月一签”工作，充分发挥德育导训课的作用，强化学生日常行为养成、文明礼仪养成、纪律意识养成、责任感养成等；二是从学习管理、校级校规、早操、宿舍、劳动卫生等方面进行全面考核，进一步培养学生的集体荣誉感，促进班级和宿舍规范化管理，开展文明班级、文明宿舍评比；三是重视学生干部培养，顺利完成新老学生干部换届、“卓越计划”学生干部训练，通过学生干部例会、素质拓展、体能锻炼、理论讲座等进行系统培训，两委干部素养明显提升。

（3）抓好财务管理。学校财务室认真做好专项资金安排、年度预算、年终决算、财务经费使用管理、收费管理、编制学校收支计划、接受检查及审计、收费项目公示结算等工作，为领导科学决策服务。

（4）抓好后勤管理。一是定期对校园设施设备、环境卫生、施工场所、医务室药品等进行安全检查，及时登记、及时维修、及时反馈；二是根据要求组织各项基建和修缮项目，严格按照政府采购管理要求和《福建工业学校采购实施

细则》组织开展各项采购工作，加强对工程质量的监督管理，快推进 1 号教学综合楼和学生宿舍加固项目，提升基础设施条件，服务学校发展；三是做好防控物资的入库、登记、发放等工作，推进全校固定资产年度盘点工作，推进资产管理软件的运行。四是推进学校土地证办理工作，推进地铁 5 号线涉及我校地块的补偿标准的各方协调工作。

（5）抓好安全管理。学校以开展扫黑除恶专项斗争和落实校舍安全为抓手，以防范校园欺凌事件和新型冠状病毒感染肺炎为切入点，继续深化“平安校园”创建工作，年内无重大安全事故发生。一是实行“党政同责、一岗双责”制度，层层签订安全承诺责任书；二是制定安全工作奖惩制度，将安全教育管理作为各科室及每位教职工考核的重要内容，实行安全责任一票否决制；三是多次组织召开安保会议，定期开展安全大检查 26 次，组织消防地震逃生演练，邀请专家到校开设各类安全讲座 7 次；四是每月对消防设施进行检查，及时更换不正常的灭火器、消防栓等，完成监控设备安装升级；五是通过更新安全宣传栏、德育导训课、主题班会、国旗下讲话、黑板报手抄报评比、问卷调查、法制讲座等形式做好安全宣传教育工作，营造安全教育氛围；六是实行校领导陪餐制度，强化食品安全监管，严把采购关、加工关、销售关、卫生关，组织普法学习，开展满意度测评 2 次，从快从实从严查处食品安全违规事件；七是开设卫生知识讲座

课、女生知识讲座课等，积极做好春秋季节各种传染病防控知识宣传，定期对学校的各教室、办公室、楼道进行彻底消毒，防病菌传播。

（6）抓好信息化管理。学校以“统筹规划，分步实施；整体推进，突出重点；优化应用，资源共享；立足高端，跨越发展”为原则，加快推进“智慧校园”建设步伐。学校已建成骨干千兆、有线/无线全覆盖的校园网，校园网络带宽出口足以满足教学需要求；配有 86 寸触控一体机的多媒体教室、网络化计算机机房、高性能模块一体化数据中心机房、虚拟仿真实训室、国家标准化考场、LED 大屏的学术报告厅、现代技术应用中心等信息化环境。通过深入整合、优化 OA 数字化综合管理平台，逐步解决“信息孤岛”问题，各部门可实时共享，引入超星一体化教学平台、钉钉智慧校园、优芽德育平台，校园一卡通系统，校园网络管理系统、平安校园数字监控等系统、实现了学校教育教学和管理的信息化，提升学校治理能力现代化水平。加快数字化教学资源建设，开发基于超星平台的网络课程，精品课程，校企共建资源，借助录播室等开展全方位、多角度、立体化摄录课堂教学活动。网络信息安全管理方面，已取得“学校官网和 OA 数字校园平台”两个系统的备案证书并通过测评。2020 年被中央电化教育馆确认为“全国职业院校数字校园建设样板校”。

4. 校企合作

4.1 校企合作开展情况和效果

学校深入推动“54321”工程，按照“健全机制、搭建平台、品牌引领、项目驱动、协同创新、共享共长”工作思路，创新产教融合校企合作办学机制，不断丰富产教融合的外延和内涵。本学年，机械专业教学部继续深化与福建富得巴公司的合作，组建机制定培专班，并致力于与富得巴、福建信息职业技术学院开展“校企校二元制”合作。汽车专业教学部深化与宝马、上汽大众、东南汽车富得巴公司合作，举办宝马和上汽大众品牌宣传日与经销商专场招聘会，为学生提供 300 多个实习岗位；继续深化林杰大师工作室建设，与 3 位大师正式签约，并细化具体阶段工作计划；正在筹建福建汽车服务职业教育集团，跟巴斯夫品牌初步达成合作意向。信息专业教学部深化与福建有伦农业科技发展有限公司的校企合作，其案例《五方联动，深化人才培养改革助力乡村振兴的创新实践》获福建省教育教学成果特等奖。电气专业教学部赴福建高动人力资源有限公司等开展调研，积极探索“二元制”人才培养模式。经贸专业教学部深入企业调研，为申报“跨境电商”新专业做前期准备。

4.2 现代学徒制

学校汽车专业教学部与蜂行者汽车服务有限公司合作，共同组建汽车车身修复专班，探索“企业课堂”模式，入选福建省第四批现代学徒制试点项目。目前，2019 级有 28 名

学生，2020 级有 36 名学生，2021 级有 45 名学生。2019 级现代学徒制班级学生共有 16 名学生在蜂行者汽车服务有限公司跟岗实习，企业反映效果良好。机械专业教学部与福建富得巴机电实业有限公司继续签订校企合作协议，深化合作内容，共同组建机械制造技术定培专班，共同制定人才培养方案，采用产学结合、工学交替、认识实习、顶岗实习等方式培养技能型人才。随着校企合作的不断深入，为满足机械制造定培班学生的学历提升问题，学校与富得巴公司、福建信息职业技术学院智能制造学院共商“二元制”办学。年内，共有 20 余位在职员工报名参加 2021 年与福建信息职业技术学院智能制造学院开设的二元制班考试。

4.3 学生实习实训

学校高度重视学生的跟岗、顶岗实习工作，开展学生实习指导工作，积极走访调研，对接优质企业，拓宽合作渠道，开展校园网络招聘，为学生购买顶岗实习险，签订校企学生三方协议。学生实习期间，必须认真遵守学校与实习企业管理规定，依据专业人才培养方案的培养目标与培养规格要求完成相应的实习任务，撰写实习报告。学校招就办、科室负责人、科室分管主任、班主任等定期、分批、巡回到各实习地点探望学生，结合线上线下信息化手段召开座谈会，了解学生实习情况，帮助学生解决实习中的困难，确保实习工作顺利进行。

序号	指标	单位	2021 年
1	合作企业教师实践基地数	个	4
2	企业提供的实践教学设备总值	万元	0
3	合作企业接收学生实习比例	%	31.5
4	生均企业实习经费补贴	元	19.5
5	其中：生均财政专项补贴	元	0
6	学生职业技能鉴定	人次	893

4.4 集团化办学

学校机械教学部加入福建林业职业教育集团，积极参与中高职理事研讨会，重点研讨中高职衔接人才培养工作成效；加入全国机械行业服务先进制造高水平职业院校建设联盟，旨在进一步加强职业院校之间及其与行业、企业和科研单位的交流与协作，促进学校体质培优和高水平建设。汽车教学部参与福建汽车职业教育集团，参加集团组织的年会等相关活动。

5. 社会贡献

5.1 人才支撑

本学年，学校共有中职毕业生 1468 人，实际就业人数 1465 人(含升学 1256 人)，就业率为 99.80%，专业对口率为 90.10%，本地就业率为 84.69%，就业主要方向为第一和第三产业，专业人才供给结构与地方产业人才需求结构吻合度较高。

5.2 社会服务

(1) 积极开展对外培训。学校利用雄厚的师资力量和场地设施设备条件，积极开展对外培训，服务地区行业企业

及区域经济发展战略，本学年共开展六个项目多批次的培训，总数达 820 人次。具体情况如下：

培训项目名称	主要资金来源类型	培训形式	培训对象（人）						其他
			企业职工	教师	农村劳动者	在校学生	老年人	退役士兵	
宝马经销商员工培训	非财政资金支付	线下	118	0	0	0	0	0	0
宝马校园英才教育培训（BEST）	免费公益项目	线下	0	0	0	36	0	0	0
上汽大众经销商培训	非财政资金支付	线下	103	0	0	0	0	0	0
考评员培训	免费公益项目	线下	0	107	0	0	0	0	0
“1+X”证书培训	免费工艺项目	线下	0	0	0	284	0	0	0
“剪纸画工艺”非遗传承	免费工艺项目	线下	0	0	0	0	32	0	140
合计			820						

（2）服务乡村振兴战略。学校信息技术类专业适时聚焦乡村振兴，以服务微小企业对人才需求为导向，自 2017 年起与福建有伦农业科技发展有限公司、三明市尤溪县联合镇政府、福州市蔬菜科学研究所、福州市农业科学研究所、福州市气象局、浙江大学全球创业研究中心等开展深度合作，创造性融合“校、企、政、研、创”五方优势资源，构建起产教融合、校企合作的利益共同体，为助力乡村振兴提供技能人才支撑，其案例获得福建省教育教学成果特等奖。年初，学校顺利举办“校企政研创”五方党建联盟成果交流会暨福建工业学校产教融合助力乡村振兴成果交流会，在原“五方党建”的基础上，吸纳福建农业职业技术学院、福建

省南湖山茶叶有限公司、连江县望江生态农业发展有限公司等新成员单位加盟。截至目前，共有 10 个成员单位。

（3）发挥示范辐射引领作用。本学年，学校承接职称及招聘考试 13 场次、2021 年省属赛 2 个、省赛赛项 2 个、2021 年福建省高职院校分类考试招生教育类职业技能测试考务工作 1 场和全省中职校校园信息化标杆校研讨会 1 次，开展 5 场共 298 人次参加的关于全国职业院校技能大赛技能提升的线上专题培训；接待省内外领导、兄弟院校到校参观交流 8 批次，为江西名校长班培训作典型介绍 1 次，在中国职业技术教育学会举办的教学成果案例分享 1 次，在福建职业技术教育学会举办的学术论坛上作典型经验介绍 2 次，主动分享办学经验和教学成果。

（4）服务文化传承与创新。学校立足于中华非物质文化遗产，将国粹剪纸与西方衍纸工艺相结合，融入教育教学中，带领学生开展老年教育、社区教育及扶贫开发项目。

案例 3：

巧手生花 纸间传情

——福建工业学校市场营销教学创新团队文化传承案例

学校市场营销教学创新教学团队，积极推行“双创”教改实践，将衍纸画文创实战项目嵌入市场营销课程教学，成果显著。团队成员由企业导师、非遗传承技艺大师及本校教师组成。团队教师带领学生开展老年教育、社区教育及扶贫开发项目，将中华

传统尊老爱幼、互助友爱美德化作浓浓的情意融入教学过程中，将精益求精、工匠精神、劳模精神在教学中展现，将中华传统技艺在各领域发扬光大。

2017年团队积极贯彻国家职业教育精神，开展职业教育终身学习服务，参与了国家级贫困县——屏南县“文创脱贫攻坚活动”，开展了“科技扶贫‘万名培训’——衍纸花手工制作技术培训”；2019年与福建省剪纸协会共设非遗传承“双创”培训基地，将非遗剪纸艺术引入“双创”项目，服务社会的同时将中华优秀传统文化发扬光大。2021年，创新教学团队发挥创新创业的技术优势，开展非遗传承“送教下乡”，以纸艺非遗传承文创品的特色优势与洋尾村共同打造“校企乡创四方合作送教下乡振兴乡村创新”模式，定期派驻教师进村授课，并以洋尾村“爱荆庄-女绅文化载体”为切入点，培训一批“巾帼”技术人才，带动当地群众创业增收，助力巩固乡村脱贫攻坚成果，全力推进乡村振兴工作。2021年有四幅作品参加全国第三届“黄炎培杯”非遗创新作品大赛，这是该项目福建省唯一入选国赛的中职学校。

多年来，教学团队用衍纸技艺文创品独具特色的艺术美感丰富了老年及社区人民生活：坚持组织学生深入老年大学开展了线上线下衍纸画教学培训；与福州多个社区共同开展衍纸画、剪纸培训交流活动；开展了“七彩童年”“红色基因，我们传承”等衍纸画文创品培训活动；在三坊七巷等地举办了多场非遗创新学生文创作品展。

5.3 对口支援

学校认真贯彻落实《教育部、国务院扶贫办印发，〈职业教育东西协作行动计划（2016-2020 年）〉的通知》《闽宁职业教育协作助力脱贫攻坚工作实施方案》等文件精神，持续推进与银川职业技术学院“闽宁对口帮扶”项目，双方互访，互派教师，联合招收汽车营销与服务专业学生，努力发挥职业教育在脱贫攻坚中的重要作用；根据省委组织部、省人社厅《关于做好第八批援疆干部人才选派工作的通知》、省教育厅《关于做好第八批援疆专业技术人才推荐工作的通知》文件精神，我校选派郑云老师赴新疆支教，并且党委书记、校长林俊标亲自带队赴新疆昌吉州第二中学看望慰问援疆干部人才，捐赠物资，开展交流；学校与邵武职业中专学校结成共建联盟，旨在加强职业教育区域交流，促进山海协作，共同提升职业教育发展水平。

5.4 服务抗疫

自新冠疫情发生以来，学校始终坚持生命至上、健康至上理念，把疫情防控工作当做一项重要的工作来抓，借助校园广播、LED 电子屏、微信公众号、官网等，加大疫情防控知识宣传力度，引导广大师生增强个人防护意识，教育学生不信谣不传谣，坚定抗击疫情的必胜决心。同时，学校迅速组建了一支由青年教师和学生共同组成的青年突击队，他们全力协助完成各项疫情防控任务，共同守牢校园安全防线。

在迎新工作中，他们主动担当，协助做好登记、体温测量、健康码查验、行李箱消毒等防疫措施。在校内核酸检测现场，他们坚守岗位，维护秩序，耐心指引。在食堂、教学楼、综合楼、宿舍楼等场所，他们严格落实疫情防控要求，或是提醒学生佩戴口罩，间隔 1 米距离，课余时间不聚集；或是引导同学们有序取餐和用餐；或是为同学们测量体温，及时做好记录。

案例 4：

践行雷锋精神 同心共战疫情

——福建工业学校教师志愿者在行动

为助力打赢新冠肺炎疫情阻击战，我校教师志愿者积极响应上级号召，深入社区一线开展志愿服务，大力弘扬“奉献、友爱、互助、进步”的志愿精神和雷锋精神，用实际行动诠释了新时代雷锋精神的深厚内涵。

2 月初正处新冠肺炎病情爆发高峰期，在家乡休假期的余梅英副校长与其爱人休假不休心，积极与当地乡贤一道为地方的疫情防控工作出谋、出力，牵头组织成立了由年轻人和在读大学生组成的志愿服务队，捐赠了 18 套志愿者迷彩服，并指导开展防疫知识宣传、体温检测、发放爱心人士捐赠的口罩和消毒用品、开展公共场所消毒等工作，为乡村的疫情防控积极贡献力量。

3 月 26 日下午，林晓榕老师前往仓山区公安分局缉毒大队社区禁毒委员会参加学雷锋义务志愿者劳动，协助整理办公场

地、打扫卫生、环境消杀等工作，积极为社区禁毒委开展工作营造一个整洁、安全、舒适的办公环境。

3月27日，余梅英副校长带领5名党员同志赴建新镇劳光村、金山街道金洲社区开展志愿服务活动，并代表学校为一线人员捐赠口罩。志愿服务队协助社区和物业工作人员认真做好门岗检查、体温检测、信息登记等工作，站到防疫抗疫一线，以高度的责任感、使命感、紧迫感，参与一线联防联控志愿服务活动，为打赢疫情防控阻击战贡献力量，树立了党员的良好形象，彰显了新时代教师的责任担当。

6. 国际合作

学校积极响应国家“一带一路”决策，与印尼、日本等开展对外交流；本学年选派3名教师参加福建省教育厅师资闽台联合培养项目培训班，但受疫情影响，未能成行，大部分时间在福州、厦门等地完成培训；借鉴宝马公司“千分制”评价体系，以互联网平台为载体，校本迁移应用到其他专业学习效果考核与认证。

7. 举办者履职

7.1 经费保障

学校为福建省教育厅直属的全额拨款事业单位，经费最主要来源是政府财政拨款。学校严格按照拨款文件的要求落实经费支出，2020年一般公共预算财政拨款收入7792.50万元，比上年减少185.57万元，其中生均经费拨款总额2606.93

万元，比上年增加 1.69 万元，建设项目投入 1507.52 万元。

具体收入数据如下：

年度	本年度收入合计	其中		
		财政拨款收入（包括投入政策性经费、生均拨款、项目）	事业收入	其他收入
2019 年	83,955,422.63	79,780,680.75	3,059,124.80	1,115,617.08
2020 年	79,751,445.33	77,925,023.94	1,497,714.00	328,707.39

7.2 政策措施

学校依据法律法规和章程，制定学校发展规划，设置教育教学、行政管理、后勤保证等内设机构，管理学校内部事务，自主开展教学活动、科学研究、社会服务等，根据实际情况制定招生方案，适时调整优化专业建设，招聘、管理、使用人才，自主管理和使用财政经费。学校现有 8 个内设机构，本学年共召开 5 场座谈会，充分听取各方代表关于学校“十四五”发展规划的意见和建议；立足学校发展需要，共补充新教师 36 名；从学校办学实际出发，及时制定或修订制度，如《福建工业学校内部控制建设实施方案（试行）》《福建工业学校班费管理制度》等，以进一步规范学校办学行为，提升治理能力和治理水平。

8. 主要问题和改进措施

问题一：升学人数激增，对提高产教融合质量带来冲击。

主要原因：高职扩招百万政策推行，越来越多的中职毕业生选择升学，这对学校的办学定位产生影响，对提高产教融合质量带来一定冲击。

解决措施：建议行政部门加强顶层设计，一是尽快推动国家级中职示范校的重点专业直接办五年一贯制大专班或是资源比较优质的中职校升格为高职院校；二是加快建立中高职、中本贯通立交桥，推动由中职、高职、应用型本科和行业企业组成的产教联盟。

问题二：生源增加，给学校办学带来一定压力。

主要原因：学校良好的办学质量和社会声誉，吸引了众多学生慕名前来就读，招生年年爆满，由此也给学校办学带来一定压力，如办学硬件设施滞后、教师教学任务繁重、新专业师资短缺等。

解决措施：一是紧跟上级政策，把握好时间节点，提高工作预见性和前瞻性，加快第一期校安工程建设步伐，缓解学校教学、实训和办公用房紧张局面。二是立足学校事业发展需要，研究制定招聘方案，经上级部门审批，面向社会公开招聘，补充教师队伍，解决师资短缺的问题。

问题三：人才培养的适应性还存在差距。

主要原因：迈入新发展阶段，职业教育要融入技术革命新机遇，在探索和应用教育新业态、新模式、新技术和新手段，适应未来数字教育发展新趋势上，学校在人才培养供给

侧和产业需求侧、在体系结构和质量水平上尚未完全适应。

解决措施：学校将以“双高”建设为契机，紧跟区域产业发展需求，加强与企业行业的交流与联系，了解行业企业发展状况、人才需求状况，掌握新工艺、新技术、新模式、新手段，及时调整优化人才培养方案和课程体系，促进教育链、人才链与产业链、创新链的精准对接，增强职业教育人才培养适应性。